

# Schritte für fachlichen Austausch

## Vorbereitung des fachlichen Austausches

(im Vorfeld anlässlich der Planung des Treffens klären!)

**Vereinbaren, zu welchem Thema oder Ziel der fachliche Austausch durch die Gruppenmitglieder vorbereitet wird**

Werden Unterrichtseinheiten oder Materialien vorgestellt? Werden Erfahrungen zu Methoden ausgetauscht? Wird ein bestimmtes Unterrichtsmittel (z. B. ein Film) gemeinsam angeschaut? Wer bringt ein Beispiel als Input mit? (► Ziel: sorgfältige Vorbereitung auf ein Thema, das die Gruppenmitglieder vertiefen wollen)

Vorbereitung

## Fachlicher Austausch zu einem bestimmten Thema oder Lernziel

**Vorstellen eines Praxisbeispiels und Bericht über die Erfahrungen damit**

Präsentation durch ein Gruppenmitglied:  
Beispiel vorstellen und über Erfahrungen berichten  
(► Ziel: Impuls entgegen nehmen)

**Ergänzung von Ideen und Erfahrungen zum Thema durch die Gruppe**

Austausch weiterer Ideen, Austausch positiver und negativer Erfahrungen (► Ziel: Gegenseitige Bereicherung ohne Belehrung, Umgang mit Hürden vertiefen)

## Fachlicher Austausch zu Methoden oder Materialien

**Vorstellen einer Methode, eines Arbeitsmittels, Visionierung eines Films etc.**

Präsentation durch ein Gruppenmitglied  
(► Ziel: Impuls entgegen nehmen)

**Brainstorming der Gruppe**

über verschiedene Arbeitsmöglichkeiten mit der Methode, über den Einsatz bei verschiedenen Altersgruppen (► Ziel: Kreative Ideen zur Arbeit mit einer bestimmten Methode austauschen)

## Inputs weiter entwickeln für eigene Arbeit

**Suchen von Kriterien für das Erreichen der Zielgruppen und der Lernziele**

Austausch, was bei diesem Thema wichtig ist und wie es gegenüber verschiedenen Zielgruppen sinnvoll vertieft wird. (► Ziel: Unterschiedliche Arbeitsweisen zu einem Thema für verschiedene Altersstufen vertiefen; Arbeitsmöglichkeiten mit einem Thema in verschiedenen Settings vertiefen – Schulstunden, projektorientierter Unterricht, Firmkurs etc.)

## Inputs weiter entwickeln für eigene Arbeit

**Ideen ausarbeiten, um eine Methode sinnvoll einzusetzen**

Nachdenken über vielfältige Möglichkeiten, um mit einer Methode oder einem Arbeitsinstrument in der konkreten Praxis der Gruppenmitglieder zu arbeiten.  
(► Ziel: Methode übertragen  
– in die Arbeit mit bestimmten Themen  
– in die Arbeit mit Zielgruppen unterschiedlichen Alters)

## Lerntransfer der B+B-Gruppe

**Reflexion der Gruppenmitglieder zu Möglichkeiten, Anregungen für die eigene Praxis mitzunehmen**

Was kann ich mitnehmen an Ideen und Erfahrungen? Wo könnte ich sie einsetzen? Dank der Gruppe an Impulsgebenden (► Ziel: Festhalten von Transfermöglichkeiten, um den eigenen Lerngewinn zu sichern)

Lerntransfer

# Schritte intervisorischer Fallarbeit

## Vorbereitung einer Fallsituation

**Fallbringer/Fallbringerin formuliert, was er oder sie durch die Fallarbeit herausfinden möchte**

Was soll geklärt werden? Auf welche Frage will er/sie eine Antwort finden?

Vorbereitung

## Vertiefung der Fallsituation in der B+B-Gruppe

**Darstellen der Situation durch Fallbringer/Fallbringerin**

Wesentliche Informationen zum Verstehen der Situation durch Fallbringerin/Fallbringer, evtl. visuelle Darstellung. Verstehensfragen der Gruppe beantworten. (► Regel: soviel wie nötig, nicht soviel wie möglich)

**Wahrnehmungen zur Situation durch die Mitglieder der B+B-Gruppe**

Spiegeln von Eindrücken und Beobachtungen zur Situation. (► Regel: Wahrnehmungen, nicht Lösungen und Interpretationen einbringen)

**Reaktionen des Fallbringers/der Fallbringerin auf die Wahrnehmungen**

Was finde ich interessant, neu etc.? (► Regel: Entgegennehmen der Wahrnehmungen, evtl. weitere Informationen geben, wo etwas nicht verstanden wurde.)

**Verstehen der Situation überprüfen**

Haben alle Mitglieder der B+B-Gruppe die Situation verstanden?  
(► Regel: Verstehen, was das Problem und die Rahmenbedingungen sind.  
Noch keine Lösungen verhandeln.)



## Lösungssuche

**Suche von Lösungsansätzen durch Mitglieder der B+B-Gruppe**

Vielfalt an Lösungsmöglichkeiten zusammentragen durch Brainstorming, spielen von Szenen hin zu einer veränderten Situation, skizzieren von Vorgehensweisen etc.

(► Regel: keine Belehrung, sondern Angebot durch die B+B-Gruppe)

**Auswahl von Lösungsmöglichkeiten durch Fallbringer/Fallbringerin**

Was kann ich aufnehmen? Was hilft mir weiter? Was gehe ich an?

(► Regel: Offenheit für Vorschläge. Überprüfen, was realisierbar und hilfreich ist.)



## Lerntransfer der B+B-Gruppe

**Abschluss der Sequenz durch Blitzlicht der B+B-Gruppe**

Was finde ich als B+B-Gruppenmitglied interessant an dieser Fallarbeit?

Was nehme ich für meine eigene Berufspraxis mit?

Dank des Fallbringers / der Fallbringerin an die Gruppe.

Lerntransfer